

# 湖南省语言文字工作委员会

# 湖南省教育厅

## 关于转发《教育部 国家语委 关于加强高等学校服务国家通用语言文字 高质量推广普及的若干意见》的通知

各、（），各高等：  
部、国家《关加高等服国家  
高广及的干见》（〔2022〕2号）发  
给，并关工：

各地、各高贯彻党的二大和记关  
化的，贯彻部、国家  
《关加高等服国家高广及的  
干见》，步高，服华共  
，动对标代高广及国家  
，充分发挥高工基础地范高地，加  
工级、代、  
“高”定和出积极贡。

各地、各高 加 高 工 的 导，  
“党 导、 导、 筹、部（ ） 、  
参 ”的管 ， 工 各地党 工 导  
的 程、 党 会或 长办公会定 的  
， 工 费 各地、各 度 并 加大  
费 。 打 兼 合的 工 干部队 ， 加  
话 测 队 ， 更好服 广大 话 测  
。 工 府 工 价  
核 价 ， 激 机 ， 法 规表 发  
出 出贡 的 和个 。 步 高 工 度报  
告 度，高 按 关 级 部 报 度报告。

各高 工 才 、 、 会服 、  
化传承创 和国际 合 机 合， 加 国家  
、 动 村 和 化 国  
、积极 服 会 和 段等 ，  
合 际 定 见和方案， 化工 ， 工  
。 德 根本 ， “ ”  
才 方案， 各 及标 并 毕  
， 高大 。

湖 工 会  
湖

2023 3 20

# 教育部文件 国家语委

教语用〔2022〕2号

## 教育部 国家语委关于加强高等学校 服务国家通用语言文字高质量 推广普及的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

学校是语言文字工作的基础阵地，高等学校在其中发挥着重要作用。长期以来特别是党的十八大以来，高等学校语言文字工作取得了长足进展，但也存在着从更高站位推广普及国家通用语言文字发挥作用不够充分，大学生语言文字应用能力不足

新发展，学校语言文字工作体制机制不够健全等问题。为贯彻

教育部等五部门《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》

等文件精神，现就有关事项通知如下。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和关于语言文字的重要指示批示精神，立足服务铸牢中华民族共同体意识，坚持服务国家发展大局和人民群众需求、坚持立德树人根本任务、坚持特色示范引领。坚持教

和国家语言文字方针政策及相关法律法规，熟练掌握相关语

言文字知识技能，自觉落实国家通用语言文字工作方针政策，基本用语用字的法定要求，具有坚定的文化自信，将推广普及国家通用语言文字与传承弘扬中华优秀传统文化有机融合。

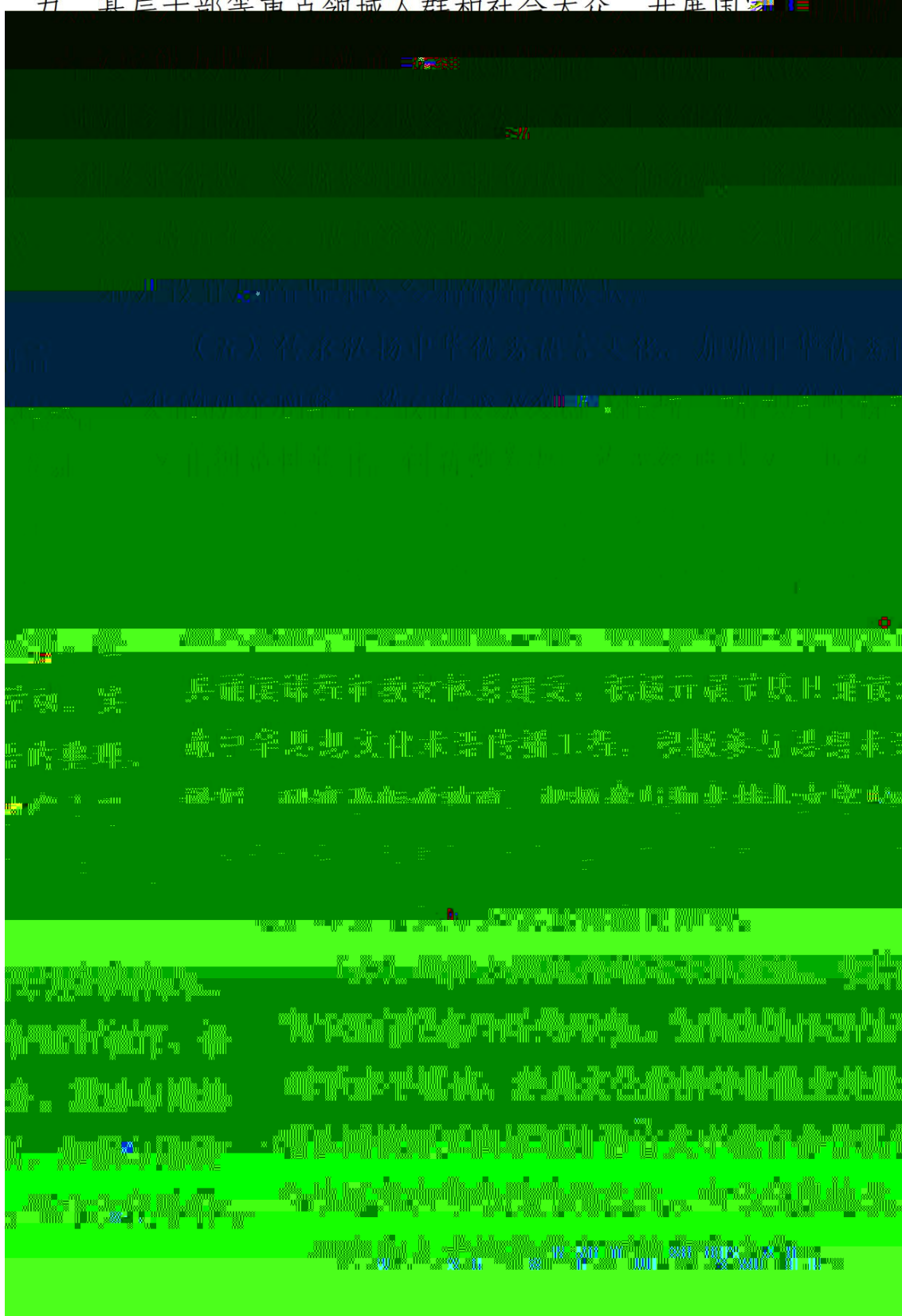
（二）课程思政。落实《教育部关于高等学校教师任职资格的暂行规定》，鼓励具有副高级以上职称或副一级职称的青年教师，担任《国家通用语言文字》课程的教学工作。

（三）实践教学。实践教学是《国家通用语言文字》课程的重要组成部分，也是培养学生语言文字应用能力的关键环节。实践教学应贯穿于课程教学的全过程，包括课堂实践教学、校外实践教学和综合实践教学。课堂实践教学应注重学生的听、说、读、写能力的培养，通过课堂讨论、小组合作、角色扮演等方式，提高学生的语言表达能力和思辨能力。校外实践教学应充分利用社会资源，组织学生参加语言文字规范化示范校、语言文字规范化示范岗、语言文字规范化示范村等创建活动，让学生在实践中提高语言文字应用能力。综合实践教学应注重学生的综合素质的培养，通过组织演讲比赛、辩论赛、征文比赛、书法比赛等活动，提高学生的语言文字应用能力和综合素质。

（四）考核评价。考核评价是检验课程教学质量的重要手段。考核评价应坚持过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的原则。过程性评价应注重学生的课堂表现、作业完成情况、小组合作能力等方面的评价。终结性评价应注重学生的听、说、读、写能力的综合考核。考核评价结果应作为课程教学改进的重要依据。

（五）教材建设。教材建设是课程建设的基础。教材应体现科学性、先进性、适用性、可读性的原则，注重教材的编写质量。教材应充分体现国家通用语言文字的规范性、权威性，注重教材的编写质量。教材应充分体现国家通用语言文字的规范性、权威性，注重教材的编写质量。

校制宜、整合资源，面向农村和民族地区教师、青壮年劳动力、基层干部等重点领域人群和社会大众，开展国家通用语



(七) 深化语言文化国际交流合作。立足学校特色和区位优势，加强与国外高校、研究机构、国际组织的语言文字交流合作。鼓励有条件的高校参与建立海外普通话培训测试机构。提倡学术成果中文首发，提倡以学校为主举办的国际学术交流活动和国际学术会议将中文作为主要语言。鼓励参与语言文字国际标准化工作，支持有关专家在国际组织机构担任职务、发挥作用。

#### 四、积极探索推普服务社会应用和人民群众需求新手段

(八) 增加国家通用语言文字服务社会供给。建好建强现有高校普通话水平测试站点，新建一批测试站点，主动向社会人员开展普通话水平测试。加强国家通用语言文字宣传推广和语言志愿服务、应急语言服务、特殊人群语言服务等。探索与‘中小学’、‘幼儿园’、‘地方政府’、‘社区街道’等建立长效合作机制，积极开展国家通用语言文字教育教学质量提升结对帮扶、社会应用监测等活动。充分利用新媒体平台，加强国家通用语言文字知识普及和政策宣传，满足社会大众提高生活品质的语言文化新需求。

(九) 推动语言文字科学研究聚焦社会应用。加强有组织科研，推动语言文字与人工智能、大数据、云计算等相关学科的深度融合，在语言文字信息技术关键领域有所突破。落实国家语委“十四五”科研规划，提升语言文字科研创新能力，服务力和影响力。打造一批语言文字类一流学科与科研成果。以国家语言文字推广基地、国家语委研究基地为引领，建设一批语言文字应用研究高地、决策咨询智库。引导高

围绕国家通用语言文字普及质量提升、推广与铸牢中华民族共同体意识关系、网络空间语言新现象、社会领域应用新需求、面向区域协调发展的语言服务等重大问题开展研究，重点从法理、学理、事理角度做好推广国家通用语言文字政策的研究阐释。

社会公益平等而非特权。

《意见》探索推广国家通用语言文字新举措，推动新数字技术赋能推广新模式，提升国家通用语言文字学习使用效能。鼓励

高等学校、科研机构、企事业单位、社会组织等，结合自身实际，

开展国家通用语言文字推广工作。

鼓励有条件的地方，开展国家通用语言文字推广工作。

鼓励有条件的地方，开展国家通用语言文字推广工作。

鼓励有条件的地方，开展国家通用语言文字推广工作。

《意见》

语言文字

件等保障。

《意见》

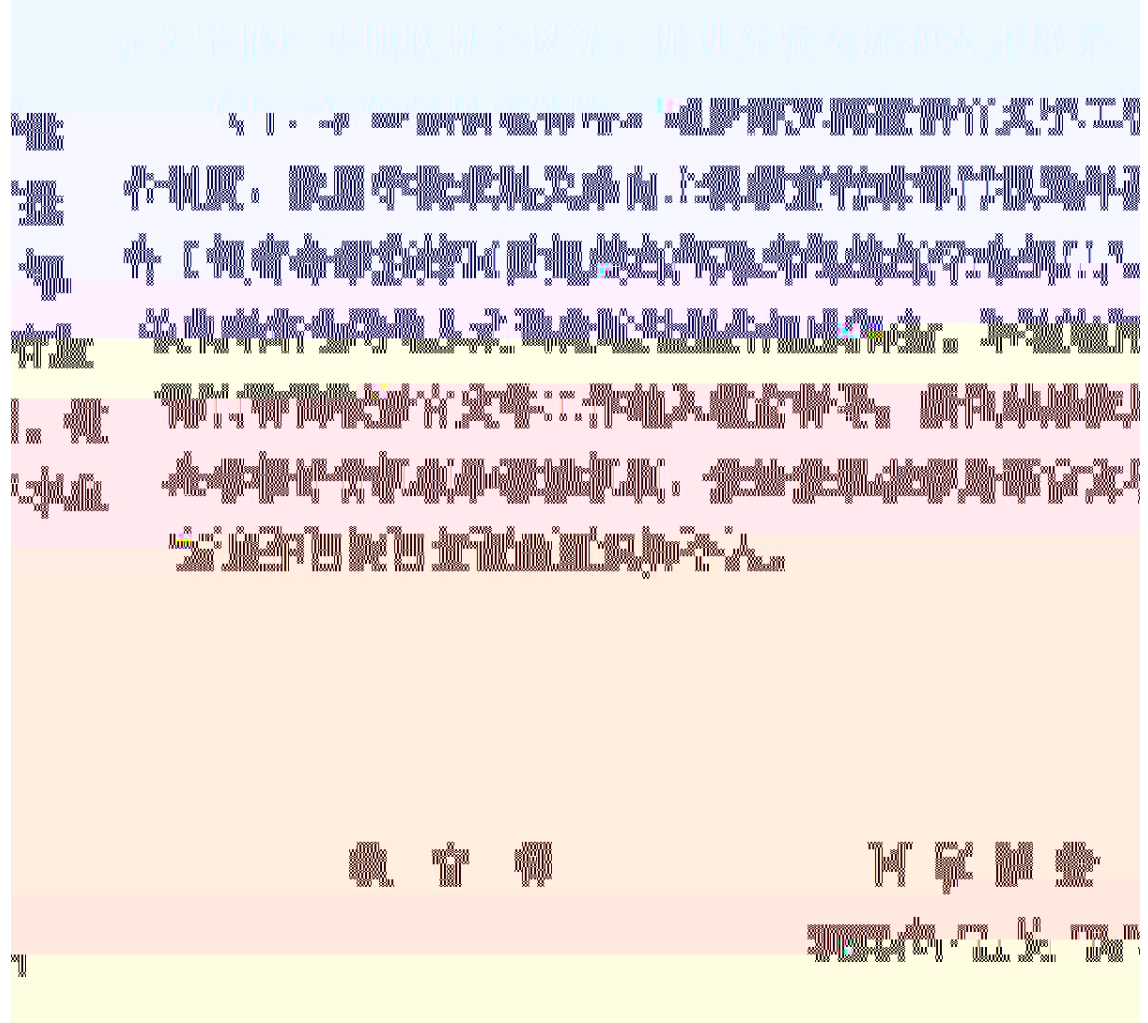
负责人以及专家任委员的语言文字工作委员会。将

工作经费纳入学校年度预算，给予人员、设施条

各级教育行政部门要加大力度推进推广工作。



(十二) 推进队伍建设。加强语言文字工作专兼职干部、普通话水平测试员队伍建设，定期开展培训。整合不同专业的人才资源，建立一支能力突出、经验丰富的国家通用语言文字推广团队。建立由教学、科研、管理人员组成语言文字专家库。鼓励举办高校语言文字工作论坛、国家



(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2022年11月23日印发